

Se rencontrer grâce au mouvement

Le mouvement et le sport, domaines qui font partie de notre société, sont aussi impliqués dans le processus d'intégration des étrangers. L'offre incroyablement vaste en matière de mouvement et de sport, ouvre non seulement de multiples possibilités et de formes de participation, mais elle donne également un accès ludique à d'autres secteurs de notre société civile. Le mouvement et le sport, domaines qui font partie de notre société, sont aussi impliqués dans le processus d'intégration des étrangers. L'offre incroyablement vaste en matière de mouvement et de sport, ouvre non seulement de multiples possibilités et de formes de participation, mais elle donne également un accès ludique à d'autres secteurs de notre société civile.

L'activité physique pratiquée en commun permet des rencontres par-delà les barrières linguistiques et culturelles. C'est surtout dans le cadre du sport organisé (sociétés et clubs de sport, école) que des rencontres sont possibles encore ailleurs que sur le terrain de jeu à l'occasion de nombreuses manifestations sociales. Toutefois, les migrants sont confrontés, tant en ce qui concerne le sport individuels que le sport organisé, à divers obstacles, tels que les coûts, la barrière linguistique, le rejet et le manque d'informations.

C'est sur cette toile de fond que la Swiss Academy for Development (SAD) et la Haute école spécialisée fédérale de sport de Macolin (HESS) ont réalisé, de début 2005 à mi-2007, un projet intitulé «Se rencontrer grâce au mouvement – Intégration sociale par le biais du mouvement et des activités sportives». Ce projet visait à faciliter l'intégration des enfants et des jeunes issus d'un contexte migratoire grâce au mouvement et aux activités sportives.

L'école en tant qu'intermédiaire et bénéficiaire

C'est l'école qui a été choisie comme intermédiaire et comme champ d'intervention. Plusieurs écoles et enseignants partenaires ont fourni une précieuse contribution en tant qu'intermédiaires afin de faciliter l'accès des enfants et des jeunes au sport et au mouvement. Ces derniers ont ainsi bénéficié, à travers ces interventions, d'un enseignement scolaire enrichi par le biais du mouvement. Voici ce qu'en dit un enseignant du niveau primaire de Neuhausen: «Lorsque les enfants font quelque chose de sensé pendant leurs loisirs, on peut aussi mieux les tenir en classe. Ils ont une vie épanouie et cela se remarque à l'école.»

Avec un groupe d'enseignants, des moyens ont été développés dans le but de renforcer le lien entre les écoles et le sport organisé et de promouvoir les loisirs actifs des enfants et des adolescents. Le corps enseignant a donc intégré le thème «Se rencontrer grâce au mouvement» à l'enseignement de la langue, aux activités sportives de l'école ainsi qu'à d'autres domaines dont le contexte le permettait. Ce sont non seulement les enfants et les jeunes issus de la migration qui ont été pressentis, mais tous les acteurs liés au processus d'intégration des étrangers, et donc aussi les enfants et les jeunes de nationalité suisse, les parents ainsi que les organismes sportifs leaders.

Un guide pratique destiné à l'enseignement

Les différentes réalisations des enseignants ont été accompagnées et évaluées. Les acquis qui en furent tirés ont été consignés dans un guide pratique destiné à l'enseignement qui contient des suggestions pour l'aménagement de l'enseignement et des modules pour les enseignants et les élèves. Ce guide permet d'accompagner progressivement les enfants et les jeunes vers la pratique de loisirs actifs et les offres proposées par le sport organisé.

Les instructions pour la mise en œuvre de ce thème dans l'enseignement sont divisées en trois étapes successives, à savoir: «mobiliser – essayer – s'investir».

Begegnung durch Bewegung

La première étape vise à sensibiliser les élèves aux loisirs actifs et à les informer sur les offres existant sur le plan local. Une présentation ou une affiche sur le propre hobby d'un élève éveille l'intérêt de ses camarades et stimule leur envie de découverte. En classe, mais aussi en dehors de l'enseignement régulier, par exemple, lors d'une journée consacrée à un projet ou d'une sortie à la piscine ou à la patinoire, plusieurs activités possibles sont proposées sur le plan local. La combinaison information et pratique éveille l'enthousiasme des élèves et les prépare à l'étape suivante.

La deuxième étape donne un aperçu de l'univers du sport organisé. Les élèves peuvent s'y essayer et expérimenter différentes activités dans le contexte de l'entraînement régulier, pendant les visites de moniteurs de sport à l'école ou lors de manifestations familiales. Les enfants qui y participent déjà activement invitent d'autres camarades à leur entraînement ou constituent de petits groupes pour faire des essais concrets. Les expériences vécues en commun dans le cadre d'une nouvelle activité soudent les enfants et élimine les obstacles à l'accès.

Afin que les élèves s'investissent, il importe que les expériences vécues puissent être travaillées et discutées en classe lors de la troisième étape en classe, ceci à travers des discussions, des rédactions ou des dessins.

Effets de l'approche développée

L'évaluation des réalisations n'a pas seulement fourni des enseignements précieux pour la rédaction du guide, mais aussi sur l'atteinte des objectifs et les effets de cette approche.

La comparaison avec un groupe témoin démontre que cette intervention n'a pas permis d'augmenter de manière significative le taux d'appartenance à un groupe, à une société ou à un club de sport. Néanmoins le feedback du corps enseignant concernant l'intervention a été excellent. Selon leur évaluation, la mise en œuvre en classe des conseils prodigués par le guide a permis de faire des pas importants pour l'encouragement, par le biais du mouvement et des activités sportives, de l'intégration sociale des enfants et des jeunes. Les élèves ont appris à connaître tant les différentes offres sur le plan local que les ac-

tivités déjà pratiquées par leurs camarades. Les activités sportives et le mouvement aussi bien à l'école que dans la vie quotidienne ont gagné en importance. L'intervention a également été très appréciée des élèves. Ce qu'ils ont vécu ensemble à cette occasion a suscité chez eux beaucoup d'enthousiasme et a soudé aussi bien les enfants d'une même classe que les différentes classes.

«Les répercussions du projet sont importantes, tant dans l'enseignement en classe que sur le terrain de jeu. Je vois que des enfants de différents âges jouent au football ensemble – dans leur langue, en allemand ou même sans parler. Ils ont pris conscience qu'ils pouvaient faire cela ensemble. C'est un grand pas que l'on ne doit pas sous-estimer» commente une enseignante d'une petite classe de Berne.

Les activités qui sont proposées sensibilisent les enfants, leur ouvrent des horizons et renforcent leur sens de la collectivité. Les propos du corps enseignant indiquent toutefois que pour maîtriser la dernière étape dans une offre de société, le soutien complémentaire des parents et une ouverture d'esprit de la part des sociétés concernées sont nécessaires. En avoir pris conscience donne des pistes pour approfondir la thématique «Se rencontrer grâce au mouvement».

Wenn Integration die Partizipation aller an den verschiedenen Bereichen des Lebens und des Alltags bedeutet, so haben auch Bewegung und Sport einiges dazu beizutragen. Nicht nur bietet das vielfältige Bewegungs- und Sportangebot verschiedene Möglichkeiten und Formen der Partizipation – über die Bewegung eröffnet sich auch ein spielerischer Zugang zu anderen gesellschaftlichen Bereichen. Vor allem im organisierten Sport (Sportvereine, Klubs, Schulsport) sind Begegnungen auch neben dem Spielfeld an zahlreichen sozialen Anlässen möglich. Migrantinnen und Migranten sehen sich jedoch sowohl im Individual- als auch im organisierten Sport mit Hindernissen wie z.B. Kosten, Sprachproblemen, Ablehnung oder Informationsdefiziten konfrontiert. Das Projekt hatte zum Ziel, diese Herausforderungen anzugehen. Entstanden ist ein Handbuch, welches die soziale Integration von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund unterstützen kann.

Jenny Pieth est ethnologue et cheffe de projet dans le secteur du dialogue interculturel de Swiss Academy for Development (SAD). Elle est aussi collaboratrice scientifique auprès de l'Office fédéral du sport (OFSP) à Macolin.

Matthias Grabherr est maître d'éducation physique II diplômé et collaborateur scientifique à la Division Mouvement et santé de la Haute école spécialisée fédérale de sport de Macolin (HESS).

Ce guide peut être commandé sur www.basposhop.ch et est téléchargeable en format PDF sur www.sad.ch.